

Leerdoelen voor artikelen in het Tijdschrift voor Psychotherapie

Waarom leerdoelen bij de artikelen van het Tijdschrift?

Voor het bekijken van de inhoud van een artikel bij de lezer is het waardevol dat de auteur expliciteert wát hij precies wil overbrengen. Daarnaast is het formuleren van leerdoelen een steun voor de auteur zelf bij de opbouw van het artikel en het schrappen van tekst die geen functie blijkt te hebben in het bereiken van een van de leerdoelen.

- Leerdoelen helpen de lezers zich te concentreren op het te verwachten resultaat van het lezen van betreffend artikel.
- Leerdoelen specificeren de competenties (vaardigheden, kennis en attituden) die de lezer zich eigengemaakt moet hebben na het lezen van betreffend artikel.
- Leerdoelen gaan over het resultaat, en niet de weg waarlangs het resultaat bereikt kan worden.
- Het verdient aanbeveling leerdoelen te formuleren die zich richten op meer dan een van de hieronder genoemde aspecten van de leercirkel van Kolb.

Formulering

Bij elk artikel verwachten we dat de auteur vanaf de eerste versie drie tot zes leerdoelen formuleert op zo'n manier dat ze de relevantie van het artikel voor de praktijk duidelijk maken:

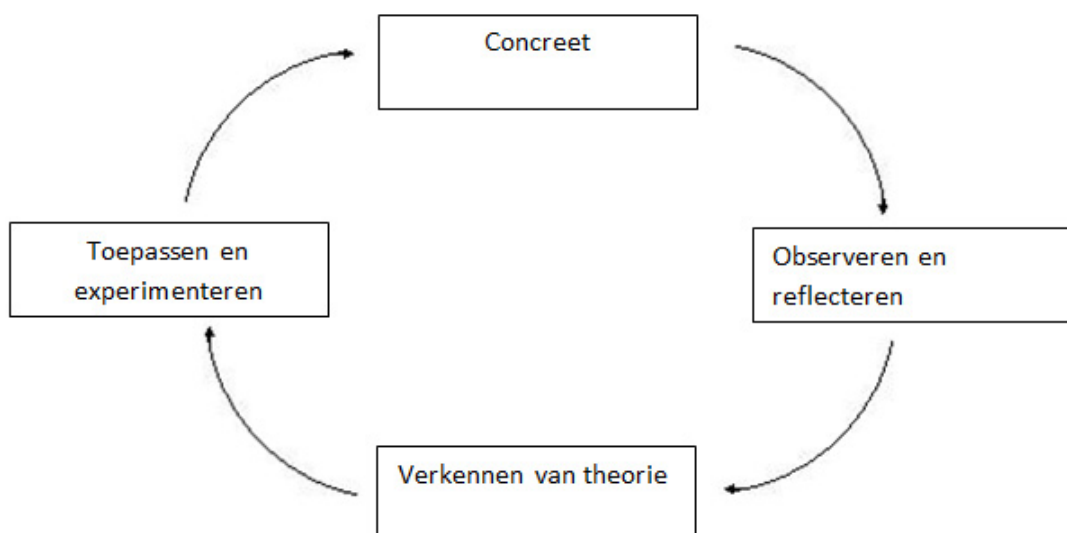
Na het lezen van dit artikel weet u/kunt u/ kent u

Na bestudering van dit artikel bent u in staat om.....-

De in het artikel geboden kennis brengt u op de hoogte van.... Daardoor bent u beter in staat om...

De leerdoelen worden geplaatst in een apart kader aan het begin van elk artikel.

Leercirkel van Kolb



De leercirkel van Kolb

Voor het formuleren van leerdoelen kunt u aansluiten bij de stappen in de leercirkel van Kolb: van (1) concreet ervaren (van een te leren fenomeen) naar (2) het observeren en erop reflecteren, er (3)

abstract over theoretiseren en er (4) actief mee experimenteren. Leren kan, afhankelijk van de leerstijl van een persoon, met elke stap beginnen, maar moet wel in zijn geheel worden doorlopen.

- Bij het aspect *concreet ervaren* worden in het leerdoel werkwoorden als 'kennen', 'kunnen beschrijven' gebruikt.
- Bij het aspect *observeren en erop reflecteren* worden in het leerdoel werkwoorden als 'kunnen begrijpen', 'kunnen verbinden met', 'een overzicht hebben van' gebruikt.
- Bij het aspect *abstraheren en theoretiseren* worden in het leerdoel werkwoorden als 'kunnen relateren aan', 'kunnen vergelijken met', 'kunnen analyseren van' gebruikt.
- Bij het aspect *actief experimenteren* worden in het leerdoel werkwoorden als 'kunnen toepassen op' gebruikt.